



ORGANIZADOR GRÁFICO DE UNIDAD DIDÁCTICA

Asignatura Español

Unidad N°: 2

Grado: Primero

Fecha: abril 15 - 2024

Profesor: Johana Moreno, Yuly Rodríguez, Zuly Preciado.

TÍTULO

Sílabas, familia de palabras, poemas e historietas

HILOS CONDUCTORES

1. ¿Cómo se pueden separar las palabras en sílabas?
2. ¿Las palabras tienen familias?
3. ¿Cómo crear poemas, retahílas y caligramas?
4. ¿Qué pasos debo seguir para crear una historieta?

TÓPICO GENERATIVO



METAS DE COMPRENSIÓN

Realizará clasificación de palabras en sílabas y las separará correctamente según su extensión, por medio de ejercicios con sus palmas.	Identificará familias de palabras señalando su raíz y complementándolas con aumentativos y diminutivos con el fin de incrementar el vocabulario para mejorar su expresión oral.	Conocerá la estructura de poemas, retahílas y caligramas como muestra del género lírico, en la cual se expresan sentimientos y emociones por medio de canciones que se escuchan en su entorno.	Identificará historietas, teniendo en cuenta sus elementos y estructura para transmitir un mensaje, idea o pensamiento por medio de imágenes presentadas virtualmente.
---	---	--	--

	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN	TIEMPO	VALORACIÓN CONTINUA	
	ACCIONES REFLEXIONADAS		FORMAS	CRITERIOS DEL ÁREA
ETAPA EXPLORATORIA	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Conocer las sílabas de las palabras. ☺ Identificar la raíz de las palabras. ☺ Aprender la estructura del género lírico (poemas, caligramas, retahílas, canciones). ☺ Distinguir la estructura de la historieta. ☺ Reconocer el diccionario como herramienta de apoyo en la escritura correcta de palabras y conocimiento de significados. <p style="text-align: center;">Proyecto de síntesis Avance</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ Identificar los alimentos o productos que se cosechan en el campo. 	SEMANAS	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Mostrando palabras separadas en sílabas por medio de carteles. ☺ Observando ejemplos con raíces de palabras, utilizando imágenes. ☺ Viendo y escuchando expresiones del género lírico en videos. ☺ Mostrando historietas en imágenes con sus partes y elementos. ☺ Ojeando un diccionario y buscando palabras cortas. ☺ Preguntando sobre los alimentos que se producen en el campo, utilizando imágenes y videos. ☺ Describiendo el proceso de los alimentos que se producen en el campo. ☺ Realizando diferentes actividades para familiarizar a los estudiantes con el vocabulario que esté trabajando en el proyecto y con videos que hablen sobre los productos del campo y la ciudad. 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos.

<p style="text-align: center;">ETAPA GUIADA</p>	<p>☺ Separar y clasificar palabras correctamente, de acuerdo con el número de sílabas.</p> <p>☺ Identificar la raíz de las palabras y su respectiva familia.</p> <p>☺ Diferenciar las estructuras para la correcta producción de poemas, caligramas y retahílas.</p> <p>☺ Conocer las partes y elementos que tiene la historieta.</p> <p style="text-align: center;">Proyecto de síntesis Avance</p> <p>☺ Diferenciar los productos alimenticios que se producen en el campo de los que se procesan en la ciudad.</p>	<p style="text-align: center;">SEMANAS</p>	<p>☺ Separando y clasificando palabras relacionadas con el vocabulario del proyecto.</p> <p>☺ Resaltando con colores la raíz y familia de las palabras.</p> <p>☺ Escribiendo poemas, caligramas y retahílas.</p> <p>☺ Creando historias sencillas teniendo en cuenta la composición de la historieta.</p> <p>☺ creando historietas y recitando poesías sobre los productos que se cosechan en el campo.</p>	<p>☺ Producción oral y escrita.</p> <p>☺ Literatura.</p>
<p style="text-align: center;">PROYECTO DE SÍNTESIS</p>	<p>Nombre del proyecto y breve descripción:</p> <p>DEL CAMPO A MIS MANOS</p> <p>El proyecto se realizará de forma transversal con todas las áreas y su eje central es el área de sociales, en el cual se busca conocer el proceso de la transformación de los productos del campo a la ciudad por medio de la visita al supermercado donde identificarán, clasificarán y comprarán productos, teniendo en cuenta una serie de pistas. Desde el área de español se trabajarán los temas de la sílaba, familia de palabras, poemas e historietas manejando el vocabulario de productos que se producen en el campo y en la ciudad.</p>	<p style="text-align: center;">2 SEMANAS</p>	<p>☺ Utilizando vocabulario de alimentos para separar por sílabas.</p> <p>☺ Encontrando familias de palabras a productos que se encuentran en el campo y en la ciudad.</p> <p>☺ Recitando el poema "Don tomate"</p> <p>☺ Creando una historieta sobre el transporte de los alimentos del campo a la ciudad.</p> <p>☺ Desarrollando las pistas de los temas trabajados en clase para poder identificar, clasificar y comprar en el supermercado.</p>	<p>☺ Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos.</p>