



ORGANIZADOR GRÁFICO DE UNIDAD DIDÁCTICA

Asignatura Español

Unidad N°: 2

Grado: Primero

Fecha: abril 9 / 2025

Profesor: Johana Moreno, Yuly Rodríguez.

TÍTULO

Sílabas, familia de palabras, poemas e historietas

HILOS CONDUCTORES

1. ¿Cómo se pueden separar las palabras en sílabas?
2. ¿Por qué las palabras tienen familias?
3. ¿Cómo crear poemas, retahílas y caligramas?
4. ¿Qué pasos debo seguir para crear una historieta?

TÓPICO GENERATIVO



METAS DE COMPRENSIÓN

Realizará clasificación de palabras en sílabas y las separará correctamente según su extensión, por medio de ejercicios con sus palmas para ejercitar la entonación al hablar.	Identificará familias de palabras señalando su raíz y complementándolas con aumentativos y diminutivos con el fin de incrementar el vocabulario para mejorar su expresión oral.	Conocerá la estructura de poemas, retahílas y caligramas como muestra del género lírico, por medio de textos y canciones para poder expresar sus sentimientos y emociones.	Identificará historietas, teniendo en cuenta sus elementos y estructura para transmitir un mensaje, idea o pensamiento por medio de imágenes presentadas virtualmente.
--	---	--	--

	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN	TIEMPO	VALORACIÓN CONTINUA	
	ACCIONES REFLEXIONADAS		FORMAS	CRITERIOS DEL ÁREA
ETAPA EXPLORATORIA	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Conocer las sílabas de las palabras. ☺ Identificar la raíz de las palabras. ☺ Aprender la estructura del género lírico (poemas, caligramas, retahílas, canciones). ☺ Distinguir la estructura de la historieta. ☺ Reconocer el diccionario como herramienta de apoyo en la escritura correcta de palabras y conocimiento de significados. <p align="center">Proyecto de síntesis Avance</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ Visitar, identificar y registrar los cambios que han tenido las plantas en la huerta. 	2 SEMANAS	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Mostrando palabras separadas en sílabas por medio de carteles. ☺ Observando ejemplos con raíces de palabras, utilizando imágenes. ☺ Viendo y escuchando expresiones del género lírico en videos. ☺ Mostrando historietas en imágenes con sus partes y elementos. ☺ Ojeando un diccionario y buscando palabras cortas. ☺ Registrando los cambios presentados en el cuaderno de dirección de grupo. 	☺ Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos.

<p style="text-align: center;">ETAPA GUIADA</p>	<p>☺ Separar y clasificar palabras correctamente, de acuerdo con el número de sílabas.</p> <p>☺ Identificar la raíz de las palabras y su respectiva familia.</p> <p>☺ Diferenciar las estructuras para la correcta producción de poemas, caligramas y retahílas.</p> <p>☺ Conocer las partes y elementos que tiene la historieta.</p> <p style="text-align: center;">Proyecto de síntesis Avance</p> <p>☺ Indagar sobre los productos artificiales y naturales que utilizan estas plantas en su constitución.</p> <p>☺ Crear etiquetas para los productos.</p>	<p style="text-align: center;">4 SEMANAS</p>	<p>☺ Separando y clasificando palabras relacionadas con el vocabulario del proyecto.</p> <p>☺ Resaltando con colores la raíz y familia de las palabras.</p> <p>☺ Escribiendo poemas, caligramas y retahílas.</p> <p>☺ Creando historias sencillas teniendo en cuenta la composición de la historieta.</p> <p>☺ creando historietas y recitando poesías sobre las plantas sembradas en la huerta.</p>	<p>☺ Producción oral y escrita.</p> <p>☺ Literatura.</p>
<p style="text-align: center;">PROYECTO DE SÍNTESIS</p>	<p style="text-align: center;">Nombre del proyecto y breve descripción:</p> <p style="text-align: center;">EXPO GARDEN</p> <p>El proyecto de síntesis denominado “Expo-Garden” se implementará durante el primer semestre académico. La asignatura de Ciencias será el eje central y será transversal con las demás asignaturas.</p> <p>En este proyecto los estudiantes aprenderán sobre los usos y beneficios de las plantas medicinales. Se identificarán desde el proceso de germinación hasta obtener de ellos un producto natural para el cuidado corporal.</p> <p>En el segundo bimestre los estudiantes realizarán un cuidado apropiado a las plantas que están en crecimiento en la huerta, llevando un registro sobre los cambios presentados semana a semana.</p> <p>Como producto final cada curso escogerá un producto para el uso humano fabricado con las plantas medicinales sembradas en la huerta (caléndula, manzanilla, albahaca, hinojo, lavanda, cilantro...) creando su etiqueta y socializando el producto con sus compañeros de grado primero y llevando una muestra a casa.</p> <p>Desde el área de español se trabajará el lexicón, definiendo palabras relacionadas con el proyecto (planta, semilla, huerta, plántula...). Se trabajará un poema relacionado con las plantas y su crecimiento.</p> <p>☺ Organizar los productos con sus etiquetas para la exposición.</p> <p>☺ Dar a conocer el producto a los demás estudiantes de grado primero. (Exposición)</p>	<p style="text-align: center;">2 SEMANAS</p>	<p>☺ Utilizando vocabulario de las plantas medicinales para separar por sílabas.</p> <p>☺ Encontrando familias de palabras en objetos que se encuentren alrededor de la huerta.</p> <p>☺ Recitando el poema “Las plantas”</p> <p>☺ Creando una historieta sobre la germinación de las semillas de caléndula.</p> <p>☺ Leyendo textos discontinuos como etiquetas de productos fabricados con plantas medicinales.</p>	<p>☺ Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos.</p>